**ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ СИЛУ ГОЛОСА И ТЕМП РЕЧИ**

**ГРОМКО – ТИХО**

***Цель:*** Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

***Оборудование:***Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

***Ход:*** Родитель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

**ИДМТЕ С НАМИ ИГРАТЬ**

***Цель:*** Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.

***Оборудование:*** Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.

***Ход:*** На расстоянии 2 – 3 метров от малыша Родитель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. **Важно** следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал.

**НЕ РАЗБУДИ КУКЛУ**

***Цель:*** Развивать умение пользоваться тихим голосом.

***Оборудование:*** Кукла с закрывающимися глазами, кроватка с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

***Ход:*** Родитель говорит, показывая на кроватку со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. **Важно** следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.

**ДУЕТ ВЕТЕР**

***Цель:*** Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

***Оборудование:*** 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траку, цветы, а на другой – сильный ветер, качающий деревья.

***Ход:*** Родитель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произноситься громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. **Важно** следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.